МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ДОНЕЦКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ

ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Программа факультативного курса**

**«Юный географ-краевед»**

***(22 часа)***

*Для образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность на освобожденных территориях Донецкой Народной Республики*

*Рекомендовано*

*научно-методическим советом   
ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО»*

*(протокол № 5 от 22.03.2022 г.)*

|  |
| --- |
|  |

**Донецк**

**2022**

**ткая аннотация к программе:**

*Программа «Юный географ-краевед» рассчитана на обучающихся общеобразовательной школы. Необходимость углубления краеведческой работы продиктована как развитием общества в целом (глобализационные процессы, урбанизация), так и особенностями туристско-краеведческой работы.*

*Содержание программы тесно связано с программным материалом школьных курсов географии, истории и рассчитано на углубление естественно-научных знаний обучающихся, формирование практических умений и навыков работы с приборами, картографическим материалом, расширению кругозора школьников в целом.*

*В программе факультатива отражены главные задачи: образовательные, развивающие, воспитательные; указаны основные требования к знаниям и умениям обучающихся. Предусмотрены практические работы в темах факультативного курса.*

**Пояснительная записка**

Методика обучения географии в школе учитывает краеведческий принцип как один из основных, направленных на изучение обучающимися среды их обитания. Краеведческая деятельность влияет на формирование личностных качеств обучающихся, развитие их положительных эмоций, обеспечивает оптимальные условия для воспитания ценностных ориентаций, побуждает желание больше знать о природе, заботиться о ней и охранять ее. Географическое краеведение – это источник воспитания патриотизма, национального сознания и экологической грамотности подрастающего поколения.

Необходимость краеведческой работы продиктована как проблемами развития общества в целом (стремительные темпы изменений в науке и технике, рост уровня урбанизации, глобальные и локальные экологические проблемы), так и отдельными особенностями краеведческой работы в населённых пунктах нашего края.

Рекомендуемая программа факультатива рассчитана на обучающихся общеобразовательной школы. Программа предусматривает изучение и обобщение теоретического материала, выполнение практических работ, в том числе в ходе полевых исследований, проведение учебных экскурсий, туристических прогулок и путешествий.

**Целью программы является:**

* расширение у обучающихся естественно-научного кругозора;
* повышение интереса обучающихся к изучению географии и краеведения;
* формирование практических навыков работы с различными источниками географических знаний, навыков самостоятельного поиска, анализа и систематизации географической информации;
* воспитание сознательного гражданина, патриота своего края.

**Задачи факультативного курса:**

* углубление знаний обучающихся по школьному курсу географии;
* изучение географических особенностей родного края;
* воспитание гуманного отношения к окружающей среде;
* воспитание национально-сознательного гражданина, патриота и заботливого хозяина;
* формирование навыков работы с источниками географических знаний, приобретение навыков полевых исследований;
* развитие творческого мышления, формирование собственной точки зрения и критического отношения к информации.

Содержание материала программы включает знания физической и социально-экономической географии и смежных с ними наук – истории, этнографии, археологии, искусствоведения. Предлагается 22-часовое изучение материала. При этом, учитывая возрастные особенности обучающихся, уделяется большее внимание физической географии. Виды практических занятий, предлагаемых для выполнения, и их количество – на усмотрение учителя.

Учебная программа предусматривает теоретические, практические занятия в течение учебного года, обработки географической краеведческой информации, полученной во время экскурсий. Знания и умения, полученные на таких занятиях, воспринимаются сравнительно легко и запоминаются особенно глубоко, так как ученики работают более активно, творчески проявляют себя в проблемных ситуациях, учатся правилам природоохранного поведения.

Итогом факультативных занятий за учебный год может быть оформление выставки, проведение тематического вечера, конференции, конкурса, участие в соревнованиях, викторинах и др. Целесообразно проводить небольшие конкурсы и соревнования среди участников факультатива, в разработке которых посильную помощь учителю могут предоставлять сами ученики.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Кол-во час** | **Тема и её содержание** | **Достижения**  **обучающихся** |
| 1 | 2 | ***Раздел I. Географическое положение родного края. План и карта. Ориентирование на местности. Основы организации поисково-исследовательской краеведческой работы***  **Введение. Тема 1. Географическое положение родного края**  Что изучает курс «Юный географ-краевед». Понятие «своя местность», «родной край». Общие сведения о территории родного края. Размещение своего населенного пункта, местности и родного края на земном шаре, материке, территории Европы. Географические координаты своего населённого пункта.  Источники знаний о родном крае. Карты. Изображение нашей местности на космических снимках и картах. Печатные и рукописные краеведческие исследования. Материалы сети Интернет о нашем крае.  **Практическая работа**  ● Определение на картах географического положения своего населенного пункта. Обозначение своего населенного пункта, др. крупных населённых пунктов края на контурной карте.  Определение направлений от своего населенного пункта до различных географических объектов земного шара. | **Обучающиеся смогут:**  - назвать, что изучает курс «Юный географ-краевед»;  - дать определение «родной край», «своя местность»;  - перечислить источники знаний о родном крае и своём населенном пункте;  - находить свою территорию на картах разного масштаба;  - характеризовать географическое положение своего населенного пункта;  - пользоваться поисковыми программами сети Интернет для сбора информации о своем крае. |
| 2 | 3 | **Тема 2. План и карта. Ориентирование на местности.**  Масштаб. Планы и топографические карты своей местности различных масштабов. Определение расстояний, высот, азимутов. Ориентирование на местности с помощью компаса и без него. Чтение легенды карт. Анализ информации, изображенной на карте. Территория своей местности на плане и карте.  **Практическая работа**.  ● Ориентирование на открытой и закрытой местностях с помощью компаса. | **Обучающиеся смогут:**  - Определять расстояния, высоты, азимут на топографической карте;  - определять стороны горизонта на открытой и закрытой местностях с помощью компаса;  - ориентироваться по сторонам горизонта без компаса на основе различных признаков местности;  - характеризовать территорию родного края на основе считывания информации с карт. |
| 3 | 2 | **Тема 3. Основы организации поисково-исследовательской краеведческой работы**  Теоретические основы исследований. Роль научных исследований для человека. Правила сбора научных материалов. Работа в библиотеке. Полевые методы исследований. Походы, экскурсии. Правила безопасности во время полевых исследований. Туризм как способ краеведческих исследований. Установка палатки в разных условиях. Медицинские и гигиенические навыки туриста. Сбор краеведческого материала во время походов и экскурсий. | **Обучающиеся смогут:**  - знать и применять правила безопасности во время полевых исследований;  - сделать подборку литературы на заданную тему;  - с помощью взрослого установить палатку. |
| 4 | 3 | ***Раздел II. Особенности природы родного края.***  **Тема 1. Геология, рельеф, горные породы и минералы.**  Геологическое развитие территории в прошлом. Основные формы рельефа. Абсолютные и относительные, преобладающие, максимальные и минимальные высоты.  Горные породы и минералы. Свойства минералов и горных пород. Выветривание, перемещение и накопление горных пород. Особенности распространения и залегания горных пород в своей местности. Обнажение и его описание. Полезные ископаемые.  **Практическая работа (на местности)**  ● Сбор коллекции минералов и горных пород родного края и своей местности. | **Обучающиеся смогут:**  - назвать формы рельефа родного края, показатели высот рельефа;  -называть особенности рельефа своей местности;  -определять распространенные минералы, горные породы и полезные ископаемые нашего края на основе их признаков и свойств. |
| 5 | 3 | **Тема 2. Погода и климат.**  Погода, наблюдение за ней. Прогнозирование погоды и народные приметы. Календарь наблюдений за погодой. Фенологические наблюдения. Воспоминания старожилов о погоде в прошлом. Особенности местных примет и фенологических данных о погоде. Общие особенности климата нашей местности. Неблагоприятные климатические явления и процессы в родном крае.  **Практические работы**  ● Ведение календаря погоды и анализ его данных.  ● Записи воспоминаний старожилов об особенностях погоды и климата своей местности. | **Обучающиеся смогут:**  - характеризовать состояние погоды, климатические особенности нашего края;  - описать состояние погоды за определенный период времени;  - вести наблюдение за погодой и сопутствующими природными явлениями;  - вести календарь погоды и фенологические наблюдения;  - анализировать собственные собранные данные о погоде и климатические особенности родного края, своей местности. |
| 6 | 1 | **Тема 3. Воды нашего края**  Реки и их притоки. Особенности гидрологического режима. Паводки и наводнения. Подземные воды. Озера, болота и водохранилища. Экологические проблемы поверхностных и подземных вод. Гидронимы родного края. Основные водные объекты своего края и местности. Охрана водных объектов своего края. | **Обучающиеся смогут:**  **-**знать и называтьосновные правила охраны малых степных рек;  -характеризовать особенности поверхностных и подземных вод своей местности;  -называть водные объекты нашего края. |
| 7 | 3 | **Тема 4. Растительный, животный мир, почвы нашего края.**  Общая характеристика живых организмов нашего края. Растительный мир и его разнообразие. Лекарственные растения, их значение и использование. Ядовитые растения. Культурные и дикорастущие растения.  Разнообразие животного мира. Характеристика фауны местности.  Растения и животные Красной книги родного края.  Почва, её состав и свойства. Значение почв в жизни и деятельности человека. Самые распространенные почвы своей местности.  Природные комплексы родного края.  Топонимы родного края.  **Практическая работа**  ● Сбор данных о лекарственных растениях нашего края. | **Обучающиеся смогут:**  -называть характерные для данной местности виды растений и животных;  - называть растения и животных края, занесенных в Красную книгу;  - дать определение, что такое почва, назвать её состав;  - назвать основные типы природних комплексов родного края;  - отличать почву от горной породы;  -приводить примеры взаимосвязей между растениями и животными и другими компонентами природы;  -различать распространенные виды растений и животных, типы почв;  -знать правила охраны растений, животных, почв родного края. |
| 8 | 1 | **Тема 5. Экологические проблемы и охрана среды.**  Основные проблемы, связанные с влиянием человека на природу своей местности. Влияние хозяйственной деятельности человека на изменение природы. Источники загрязнения.  Значимые местные объекты природы (урочища, водохранилища, выступы горных пород, родники т.п.). Заповедные территории.  **Практическая работа**  ● Изучение правил поведения на природе во время экскурсии в заповедную (охраняемую) территорию. | **Обучающиеся смогут:**  -знать основные экологические проблемы своего края;  - знать правила поведения в природе;  - называть значимые природоохранные территории своей местности и родного края;  -объяснять, каким изменениям подверглась природа края под влиянием хозяйственной деятельности человека;  - определять последствия  воздействия человека на природу; источники загрязнения окружающей среды на территории родного края и своей местности;  -соблюдать правила природоохранного поведения. |
| 9 | 3 | ***Раздел III. Население и хозяйство родного края. Влияние деятельности человека на природу.***  **Тема 1. Население и хозяйство родного края.**  Заселение человеком территории родного края и своей местности. Этапы исторического развития. История хозяйственного развития. Возникновение, происхождение названия, история своего населенного пункта.  Особенности языка, быта, обычаев и традиций, одежды, домашних промыслов и ремесел. Фольклор. Песни, пословицы, поговорки, поверья, загадки, легенды и др. Современные обычаи и традиции. Твоя родословная и её география.  Выдающиеся люди своего края.  Современные виды производственной деятельности местного населения. Культура и искусство. Отображение географических особенностей края в произведениях искусства. Выдающиеся архитектурные здания края. Памятники истории и культуры. Возможности развития туризма в родном крае.  **Экскурсии и практика:**  -Путешествие по памятным местам края.  -Посещение музеев родного края. | **Обучающиеся смогут:**  - называть основные исторические события на территории своего края; выдающихся исторических деятелей края;   - приводить примеры традиционных и современных занятий и профессий жителей края;  - самостоятельно делать выводы о значении природы и её богатств для хозяйственной деятельности людей. |
| 10 | 1 | **Итоговое занятие** |  |

**Учебно-тематический план**

**факультативного курса «Юный географ-краевед»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** | | | **Формы** **контроля** |
| **всего** | **теория** | **практика** |
| ***Раздел 1. Географическое положение нашего края. План и карта. Ориентирование на местности. Основы организации поисково-исследовательской краеведческой работы***  **Введение. Тема 1. Географическое положение родного края** | 2 | 1 | 1 | Тестовый опрос. Проверка работы на контурных картах. |
| **Тема 2. План и карта. Ориентирование на местности.** | 3 | 2 | 1 | Практические задания по карте и глазомерная съёмка. Контроль практических навыков по ориентированию. |
| **Тема 3. Основы организации поисково-исследовательской краеведческой работы** | 2 | 1 | 1 | Устное собеседование по теме |
| ***Раздел 2. Особенности природы родного края.***  **Тема 1. Геология, рельеф, горныепороды и минералы.** | 3 | 2 | 1 | Собеседование по теме, отбор экземпляров коллекции минералов.  Викторина по полезным ископаемым края. |
| **Тема 2. Погода и климат.** | 3 | 2 | 1 | Проверка календарей погоды. |
| **Тема 3. Воды нашего края** | 1 | 1 | - | Работа с картой родного края. |
| **Тема 4. Растительный, животный мир, почвы родного края.** | 3 | 2 | 1 | Составление сборника о лекарственных растениях степной зоны. |
| **Тема 5. Экологические проблемы и охрана среды.** | 1 | 1 |  | Игра-беседа по правилам поведения в природе |
| ***Раздел 3. Население и хозяйство родного края. Влияние деятельности человека на природу.***  **Тема 1. Население и хозяйство родного края.** | 3 | 1 | 2 | Составление фотоотчёта об экскурсиях |
| Итоговое занятие | 1 | 1 | - | Устное собеседование |
| Всего | 22 | 11 | 6 |  |