рабочая программа по факультативу.docx

 Текстом Картинками

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

     Рабочая программа к факультативному курсу «Мой мир и я» для 1 класса составлена  в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта начального общего образования Донецкой Народной Республики, на основе учебной программы факультативного курса по этическом воспитанию «Мой мир и Я» автор-составитель: Луценко Н.Г.

Цель курса состоит в формировании и развитии морально-этических черт характера.

Задания курса:

•Изучение понятий «хорошо» и «плохо», «справедливо» и «несправедливо»;

•Воспитание любви к семье, к своим близким, к родному дому, к Родине, к традициям родного края;

•Формирование необходимости говорить правду, быть честным, дружно жить в коллективе, сообща учиться, работать, играть, быть хорошим товарищем и чувствовать дух коллектива;

•Воспитание доброжелательного отношения к людям (старших и ровесников);

•Формировать желание приносить посильную помощь окружающим, бытьтрудолюбивым;

•Воспитывать желание беречь природу, защищать животных;

•Формировать понятие ответственности за свои поступки и ответственного отношения к собственным словам и обещаниям, умения воздерживать себя от эгоистичных поступков,

преодолевать невоспитанность;

•Воспитание негативного отношения к нарушениям правил для учащихся.

Планируемые результаты освоения курса в конце 1 класса

Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения

Обучение детей по программе курса должно быть направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

Личностные результы:

 воспитание гражданина ДНР, чувства гордости за свою Родину;

 формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;

 развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

 развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;

 воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

 развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;

 развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

 наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результы:

 овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;

 формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

 адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

 умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;

 овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

 готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

 определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности;

 адекватно оценивать поведение своё и окружающих.

Предметные результы:

 знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций  народа ДНР;

 знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;

 формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности Донбасса;

 осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни

5. Ожидаемые результаты:

1. Проявление гражданских качеств детьми через поступки и поведение в целом;

2. Знание истории города и края;

3. Ощущение себя равноправным членом коллектива школы;

4. Мотивация обучающихся на успешное освоение знаний, умений и навыков;

5. Интеллектуальные умения, способствующие в дальнейшем адаптации учащихся к новым учебным предметам;

6. Раскрытие собственной индивидуальности через навыки группового взаимодействия;

7. Принятие культуры здорового образа жизни и умение действовать в нестандартных ситуациях;

8. Взаимосвязь и согласованные действия родителей, педагогов, обучающихся и классного руководителя.

Содержание программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание факультативного курса | Количество часов, отведенных на изучение раздела, темы |
| 1. | ТЕМА1. Восприятие мира | 6 часов |
| 2. | ТЕМА 2. Этот чудесный взрослый мир | 5 часов |
| 3. | ТЕМА 3. Тайна моего «Я» | 3 часа |
| 4. | ТЕМА 4. Как мы видим  друг друга | 5 часов |
| 5. | ТЕМА 5. Фейерверк характеров. | 2 часа |
| 6. | ТЕМА 6. Умение владеть собой. | 4 часа |
| 7. | ТЕМА 7. Культура общения. Этикет. | 3 часа |
| 8. | ТЕМА 8. Мальчик и девочка. | 5 часов |
|  | Всего | 33 часа |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(33 часа: 1 час в неделю)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | №  уро  ка в теме | ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ | Кол-во   часов на изуче  ние темы | Дата проведения | | При  меча  ния |
| по  плану | по факту |
|  |  | Т.1  Восприятие мира | 6 |  |  |  |
| 1. | 1 | Знакомство… |  |  |  |  |
| 2. | 2 | Наши чувства. |  |  |  |  |
| 3. | 3 | Радость. |  |  |  |  |
| 4. | 4 | Как мы видим окружающий мир? Что мы чувствуем во время наблюдений? |  |  |  |  |
| 5. | 5 | Мудрость природы. |  |  |  |  |
| 6. | 6 | Общение с растительным и животным миром. Бережем природу… |  |  |  |  |
|  |  | Т.2  Этот чудесный взрослый мир | 5 |  |  |  |
| 7. | 1 | Урок мудрости. |  |  |  |  |
| 8. | 2 | Уважение к старшим. Помощь людям пожилого возраста. |  |  |  |  |
| 9. | 3 | Поведение дома и в общественных местах. |  |  |  |  |
| 10. | 4 | Общение с домашними: родителями, с деушкой и  бабушкой, братом и сестрой. |  |  |  |  |
| 11. | 5 | Моя семья |  |  |  |  |
|  |  | Т.3 Тайна моего «Я» | 3 |  |  |  |
| 12. | 1 | Какой Я? |  |  |  |  |
| 13. | 2 | Чем отличаюсь от других? |  |  |  |  |
| 14. | 3 | Характер. Способности. Возможност. Желания |  |  |  |  |
|  |  | Т.4 Каким мы видим друг друга | 5 |  |  |  |
| 15. | 1 | Умение понимать сверстников. |  |  |  |  |
| 16. | 2 | Разговор взглядов. Умение общаться. Учимся уступать,  уважать, ценить свои отношения. |  |  |  |  |
| 17. | 3 | Дружба. |  |  |  |  |
| 18. | 4 | Мой лучший друг. Почему именно он, а не кто-то другой?  Каждый ли может быть другом. |  |  |  |  |
| 19. | 5 | Учимся быть дружными. |  |  |  |  |
|  |  | Т.5 Фейерверк характеров | 2 |  |  |  |
| 20. | 1 | Оценивание человеческих поступков. Что такое хорошо и  что такое плохо? |  |  |  |  |
| 21. | 2 | Добро победит зло. |  |  |  |  |
|  |  | Т.6 Умение владеть собой | 4 |  |  |  |
| 22. | 1 | Будь внимательным. Развитие внимания. |  |  |  |  |
| 23. | 2 | Сдержанность. |  |  |  |  |
| 24. | 3 | Воспитанность. |  |  |  |  |
| 25. | 4 | Кто самый внимательный. Мысли  одноклассников: почему он (она) самый внимательный. |  |  |  |  |
|  |  | Т.7 Культура общения. Этикет. | 3 |  |  |  |
| 26. | 1 | Волшебные слова. |  |  |  |  |
| 27. | 2 | Приветствие. |  |  |  |  |
| 28. | 3 | Благодарность. Пожелания. |  |  |  |  |
|  |  | Т.8 Мальчик и девочка | 5 |  |  |  |
| 29. | 1 | Совместная деятельность и культура общения. |  |  |  |  |
| 30. | 2 | Правила знакомства. Поддержка знакомства и безкорыстность. |  |  |  |  |
| 31. | 3 | Внешность. Внешний вид мальчика и девочка. |  |  |  |  |
| 32. | 4 | Культура одежда. |  |  |  |  |
| 33. | 5 | Как вести. Правила хорошего тона в разных ситуациях: в школе, в театре, на улице, дома… |  |  |  |  |