***по патриотическому воспитанию***

***«Тропами Донбасса»***

для обучающихся начальных классов

Автор – составитель

Луц Оксана Николаевна,

учитель начальных классов

Рассмотрено на заседании школьного учебно-методического объединения

учителей начальных классов

Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018г.

Руководитель ШУМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.П.Ткаченко

Шахтёрск – 2018

**Содержание**

1. Паспорт проекта………………………………………………
2. Вступление…………………………………………………....
   1. Актуальность проекта…………………………………
   2. Задачи проекта…………………………………………
   3. Ведущая идея проекта…………………………………
3. Основная часть………………………………………………..
   1. Структура проекта……………………………………..
   2. Этапы и задачи реализации проекта………………….
4. Заключительная часть………………………………………..
   1. Ожидаемые результаты………………………………..
5. Информационное обеспечение……………………………….

Приложение…………………………………………………………..

1. **Паспорт проекта**
2. **Название проекта: «**Проект по патриотическому воспитанию «Тропами Донбасса»
3. **Продолжительность:**четыре учебных года
4. **Автор проекта:** Луц Оксана Николаевна, учитель начальных классов МОУ «Шахтерская средняя школа №1»
5. **Название организации:**Муниципальное общеобразовательное учреждение «Шахтерская средняя школа №1»
6. **Адрес:**г. Шахтерск, ул. Кирова, д. 28
7. **Телефон:**4-49-40
8. **Состав группы:**Луц Оксана Николаевна, учитель начальных классов, Пожидаева Анастасия Ивановна, социальный педагог, Батищева Татьяна Сергеевна, психолог.
9. **Информация о проекте:**

**Цель проекта:**

- **формирование**основ патриотизма как нравственного качества личности,

- **развитие** в личности социальной активности, гражданской ответственности, духовности,

- **становление** личности, обладающей позитивными ценностями и качествами, способной проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества;

- **воспитание** убежденного патриота, любящего свою Родину, преданного Отечеству, готового служить ему своим трудом и защищать его интересы.

**Основные задачи проекта:**

- способствовать усвоению учащимися исторических знаний (с учетом их возрастных особенностей);

- приобщить к духовным и нравственным ценностям, традициям старшего поколения через урочную и внеклассную работу;

- формировать готовность к выполнению гражданского долга, конституционных обязанностей;

- воспитывать чувство гордости к малой родине.

**Срок реализации:**с сентября 2016 по июнь 2020 уч. года.**Проект включает 3 этапа:**

**1. Организационный:** август – сентябрь 2016 г.

- Вовлечение заинтересованных лиц в работу по гражданско-патриотическому воспитанию школьников (учителя, родители, общественность, УДО).

- Изучение нормативно – правовой базы.

- Диагностика уровня сформированности у младших школьников граждан ско - патриотических качеств.

**2. Основной:** октябрь 2016 г. – май 2020 г.

- Реализация плана работы по гражданско – патриотическому воспитанию младших школьников.

- Внедрение рекомендуемых форм работы по патриотическому воспитанию.

**3. Заключительный (аналитический):** июнь 2020 г.

- Анализ деятельности по гражданско – патриотическому воспитанию учащихся в рамках проекта.

- Презентация «Из опыта работы по патриотическому воспитанию младших школьников».

- Создание банка методических разработок по гражданско-патриотическому воспитанию школьников.

**9.** **Ожидаемый результат:** формирование у обучающихся патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей.

**10.** **Информация об авторе:**Луц Оксана Николаевна, учитель начальных классов; образование высшее, закончила Славянский государственный педагогический институт по специальности «учитель начальных классов» в 2001 году; квалификационная категория высшая, звание «Старший учитель»; педагогический стаж 21 год.

**I.Вступление**

**Актуальность темы**

Гражданско-патриотическое воспитание в современных условиях – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха.

Патриотическое воспитание направлено на организацию усвоения ценностей гражданственности и любви к Родине, культурно-исторических ценностей нашего общества и государства, формирование национального самосознания; развитие чувства любви к Отечеству и гордости за принадлежность к своему народу, уважение национальных символов и святынь, готовность к достойному служению обществу и государству.

Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине – месту, где человек родился. Любимый край и есть исток, начало, откуда человек делает шаг в большой мир. С родного уголка земли начинается для маленького человека огромная страна, гражданином которой, он, повзрослев, осознает себя. Но мало воспевать свой край. Надо вслушиваться в голос истории, осмысливая ее связь с современностью. В этой связи огромное значение имеет ознакомление младших школьников с историей, культурой, экономикой, бытом родного края. Краеведческий подход в образовании младших школьников дает возможность гуманизировать воспитательный процесс.

Для современного человека стало актуальным восстановление культурно-исторических связей с родным краем, своей малой родиной. Начинать этот процесс надо с детства, с самого доступного для детей – личности самого ребенка, жизни его семьи. Знакомясь с биографией своих родителей, бабушек, дети начинают понимать связь времен, преемственность поколений, свою причастность к историческим событиям. Воспитание патриотических чувств следует проводить через осознание ребенком причастности ко всем процессам, происходящим в родном крае, через выбор активной жизненной позиции, через осознание своей значимости, неповторимости.

**Проблема:**

Воспитание патриота страны как одно из главных условий национального возрождения.

**Актуальность**:

Необходимость осуществления гражданско-патриотического воспитания, наиболее полно удовлетворяющего интересам государства, общества, учащихся и их родителей.

Формирование в молодежи таких качеств, как гражданственность, уважение к правам и свободам человека, любовь к Родине, семье, является одним из основополагающих принципов государственной политики в области образования, закрепленных в Законе “Об образовании” Донецкой Народной Республики, Концепции патриотического воспитания детей и учащейся молодежи ДНР и новом Республиканском государственном стандарте начального общего образования. Отсюда вытекает необходимость использовать все возможные средства для воспитания у учащихся общей культуры, верности духовным традициям ДНР.

Патриотическое воспитание школьников начинается с изучения истории своей малой Родины. Чем полнее, глубже, содержательнее будут знания учащихся о родном крае и его людях, тем более действенными окажутся они в воспитании любви к родной земле, уважении к традициям своего народа. Только став патриотом своей малой Родины, своего края, можно стать гражданином республики, освоить её огромную культуру и постичь выдающиеся ценности мировой цивилизации.

В качестве конкретизации такого подхода к изучению края в начальной школе предлагается проект по патриотическому воспитанию «Тропами Донбасса». В рамках проекта мы рассматриваем понятие патриот как человек, преданный своей семье, классу, школе, городу, краю и любящий их.

**Концептуальные основы**

В создании проекта, направленного на развитие гражданско – патриотического воспитания школьников начальных классов, шла опора на следующие идеи:

- идею первичности личности по отношению к обществу *(А. Маслоу, Д. Грин, К. Роджерс, Б. Ананьев)*;

- идею опоры на базовые потребности ребенка *(В. Сухомлинский, Ш. Амонашвили)*;

- идею развития личности в процессе воспитания *(В. Бехтерев, И. Блонский, Л. Выготский)*;

- идею совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания *(В. Сухомлинский, А. Макаренко)*;

- идею социального партнерства общества – семьи – школы в процессе формирования модели культуры здорового образа жизни в семье.

1. **Основная часть**

**Цель работы по патриотическому воспитанию:**

* формирование активной гражданской позиции, чувств любви к прошлому, настоящему и будущему страны, родного края, своего города;
* сохранение истории нашего края для будущих поколений;
* воспитание патриотизма, гуманизма, толерантности, любви к своей семье.

**Для достижения цели должны решаться следующие задачи:**

* сформировать у учащихся начальной школы основные знания об истории своего города, родного края, о культурных, политических, экономических особенностях Донецкой Народной Республики;
* сохранять и развивать чувства гордости за свою страну, край, школу, семью; ее выдающиеся достижения в области политики, экономики, науки, культуры, спорта;
* воспитать интерес к познанию и сохранению культурных ценностей своего народа;
* организовать экскурсии по историческим местам ДНР;
* сформировать внутреннюю потребность личности в постоянном самосовершенствовании;
* осуществлять постоянную работу по социализации обучающихся, готовить их к жизни в современном мире.

**Гипотеза:**если применить систему гражданско-патриотического воспитания через организацию урочной и внеурочной деятельности в условиях реализации ГОС НОО к условиям школы, то это будет способствовать формированию у обучающихся качеств патриотов ДНР.

Ведущей в младшем школьном возрасте становится учебная деятельность.  Переход к систематическому обучению создаёт условия для развития новых познавательных потребностей детей, активного интереса к окружающей действительности, к овладению новыми знаниями и умениями.

Работа по патриотическому воспитанию не должна основываться исключительно на вербальных методах воздействия. Учитывая повышенное стремление ребенка к деятельности, учителю необходимо выбирать соответствующие формы, методы и средства воспитательной работы, не исключать игровых моментов.

**Используемые при составлении проекта методы**:

**Теоретические:**

изучение и анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования.

**Эмпирические:**

методики диагностики патриотических чувств (авторы: А. Я.Ветохина, З. С.Дмитренко), педагогический эксперимент.

**Интерпретационные:**

качественная и количественная обработка эмпирических данных.

**Практическая значимость проекта**заключается в возможности применения на практике предложенной программы формирования патриотизма в условиях начальной школы.

**Ведущая идея проекта патриотического воспитания и обучения школьников** заключается в формировании готовности их служения Отечеству с учётом опыта и достижений прошлых поколений, современных реалий и проблем, тенденций развития нашего общества.

**Отличительные особенности (новизна) проекта**

Проект «Тропами Донбасса» долгосрочный – с 1-го по 4-й класс. **Главное в проекте – системно-деятельностный подход к формированию патриотической позиции обучающихся начальных классов**(возрастная категория от 6 до 10 лет).

**Система работы по патриотическому воспитанию учащихся начальных классов включает в себя три основных блока:**

**1.** **Патриотическое воспитание в системе общешкольных мероприятий:**проведение месячника патриотического воспитания, который включает встречи с ветеранами, общешкольные классные часы: «Права и долг – неотделимые понятия!», «Главная книга страны», направленные на воспитание уважительного отношения к историческому прошлому Родины, чувства гордости за свое Отечество, долга и ответственности за судьбу Родины и своего народа. Способность проявлять гуманизм, милосердие, общечеловеческие ценности.

**2. Патриотическое воспитание во внеурочной деятельности учащихся** реализуется через организацию различных видов деятельности младших школьников. Такие мероприятия направлены на освоение знаний об истории, традициях, культуре народа ДНР, о своем родном крае, месте рождения; на них уделяется внимание содержательному знакомству с историей своей семьи, формированию уважительного отношения к труду окружающих, они пробуждают стремления посильно участвовать в посильных делах, проявлять нравственное поведение.

**3. Патриотическое воспитание в рамках работы с родителями.**

В качестве форм работы с семьей по патриотическому воспитанию младших школьников выступают:

* родительские собрания гражданско-патриотической направленности;
* помощь в организации и проведении внеклассных мероприятий;
* привлечение родителей к организации экскурсий, походов, праздников;
* совместные внеклассные мероприятий (выставки, конкурсы, экскурсии).

Каждый из представленных выше блоков деятельности педагога по патриотическому воспитанию младших школьников включает следующие направления: «**Семья вся вместе – и душа на месте», «Школа – мой второй дом», «Шахтерск – город родной», «Родной свой край люби и знай»**, связанные между собой логикой формирования патриота Родины. В содержание данного проекта включены мероприятия, охватывающие все направления воспитательной деятельности.

**Проект включает 3 этапа:**

**1. Организационный:** август – сентябрь 2016 г.

- Вовлечение учителей, родителей, общественности, УДО в работу по гражданско-патриотическому воспитанию школьников.

- Подготовка нормативно – правовой базы.

- Диагностика уровня сформированности у младших школьников граждан ско - патриотических качеств.

**2. Основной:** октябрь 2016 г. – май 2020 г.

- Реализация плана работы по гражданско – патриотическому воспитанию младших школьников.

- Внедрение рекомендуемых форм работы по патриотическому воспитанию.

**3. Заключительный (аналитический):** июнь 2020 г.

- Анализ деятельности по гражданско – патриотическому воспитанию учащихся в рамках проекта.

- Презентация «Из опыта работы по патриотическому воспитанию младших школьников».

- Создание банка методических разработок по гражданско-патриотическому воспитанию школьников.

**Содержательные линии проекта:**

**Образовательная**– содержит идеи,  теории, законы и закономерности, характеризующие культурные, исторические, географические и другие  особенности каждой семьи, родного края, Отечества в целом; рост творческого потенциала и познавательных мотивов; направлена на формирование предпосылок к развитию внутренней позиции личности; обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

**Ценностная –** предполагает формирование краеведческого мировоззрения, ориентацию на ценности семейной культуры, культуры народов России, на её  изучение, сохранение; развитие качеств личности, отвечающих требованиям задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава общества Донецкой Народной Республики;

**Деятельностная**– способствует становлению культуросообразного поведения с учетом особенностей семьи, многонационального государства,  в единстве разнообразных видов деятельности, сохранении и развитию культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Донецкой Народной Республики, овладению основами духовных ценностей и культуры многонационального народа Донецкой Народной Республики.

**Творческая** – предусматривает развитие творческих способностей учащихся, исследовательских умений, самообразования средствами краеведческого компонента; личностное развитие обучающихся, в том числе духовно-нравственное и социокультурное, включая становление их гражданской идентичности, на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

**Сроки реализации проекта**

Срок реализации проекта– 4 года.

**Принципы реализации проекта:**

* личностно-ориентированная направленность: формирование ведущих интегративных качеств личности;
* деятельностный подход: воспитание и развитие личности  в результате  практической деятельности;
* оптимальное сочетание индивидуального воспитания, самовоспитания и воспитания в коллективе;
* неразрывная связь с воспитательными факторами среды: родителями, внешкольными учреждениями;
* непрерывная педагогическая диагностика, переходящая в самодиагностику, самопознание;

**Формы организации работы по проекту**

Формы организации работы по проекту: коллективная, групповая и индивидуальная, кружковая.

**Формы организации работы**

**Индивидуальные, групповые, коллективные**

**Теоретические**

**Практические**

* ***Беседы***
* ***Сообщения***
* ***Встречи с интересными людьми***
* ***Экскурсии***
* ***Просмотр наглядных пособий, видеофильмов, презентаций***
* ***Конкурсы***
* ***Выставки***
* ***Соревнования***
* ***Праздники***
* ***Викторины***

**Направления работы:**

**Профилактическая работа** – предупреждение и своевременное выявление отклонений в поведении обучающихся.

**Информационно-просветительская работа** – пропаганда патриотического воспитания, наглядная агитация.

**Научно-методическая работа** – апробация программы «Тропами Донбасса» по формированию патриотизма младших школьников во внеурочной деятельности и проверка ее эффективности.

**Диагностическая работа** – комплекс мероприятий, направленных на отслеживание уровня воспитанности обучающихся.

**Сотрудничество школы с другими учреждениями:**

**Учреждение**

**Формы взаимодействия**

Совет ветеранов города

Встречи, беседы, праздники, акции

Учреждения дополнительного образования

Посещение спортивных секций, Дни защиты детей

Предприятия города Шахтерска

Экскурсии на предприятия города, беседы

Музей Боевой Славы, краеведческий музей и др.

Экскурсии, лекции, беседы, презентации, игры для обучающихся

Школьный музей

Экскурсия, лекции, беседы

**Реализация данного проекта предполагает формирование**:

* начальной системы  краеведческих знаний,
* устойчивого интереса к историческому прошлому своей семьи, малой родины и Донецкой Народной Республики,
* уважительного и бережного отношения к памятникам архитектуры и культуры;
* любви и бережного отношения к родной природе;
* посильного служения Отечеству: активная жизненная позиция, интерес к познанию, стремление к самовыражению и самореализации; инициативность и творчество в труде, бережное отношение к результатам труда, осознание значимости труда;
* уважительного и доброжелательного отношения к людям, самоуважения и соблюдение правил культуры.

При реализации проекта идет опора на рабочую программу кружка «Тропами Донбасса», составленную  для учащихся 1 - 4классов  общеобразовательных школ  в соответствии  с Законом “Об образовании” Донецкой Народной Республики, Концепцией патриотического воспитания детей и учащейся молодежи ДНР и Государственным стандартом начального общего образования на 2015-2017 гг., Конвенцией ООН о правах ребёнка,  Уставом школы.

**Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы по патриотическому воспитанию для учащихся 1–4-х классов «Тропами Донбасса» в рамках реализации проекта**

**Название разделов и тем**

**Количество часов**

**Форма проведения**

**1 класс (33 ч)**

**1. Семья вся вместе – и душа на месте (9ч)**

11

«Здравствуй, школа!»

Мои родные. Моя семья

1

праздник

фотовернисаж

12

«Что в имени моем?»

1

поисковое задание, интервью

13

Поздравление мам с Днем Матери

1

концерт

14

Мое имя и фамилия

1

в летописи семьи

15

Представь, что ты – родитель

1

игра

16

Во что играли наши бабушки и дедушки

1

практикум

17

Мои обязанности в семье

1

анкета

18

Поздравление пап с Днем защитника Отечества

1

праздник

19

Поздравление мам и бабушек с Женским праздником 8 Марта

1

открытка

**2. Школа – мой второй дом (9ч)**

21

Здравствуй, школа! Здравствуй, класс!

1

праздник

.2

Школьные кабинеты

1

выставка рисунков

23

Адрес школы. Дорога в школу

1

составление маршрута

24

Мой сосед по парте

1

игра

25

Посвящение в первоклассники

1

праздник

26

Традиции нашей школы

1

анкета, собрание для родителей

27

Школьная библиотека. Посвящение в читатели

1

конкурсы, праздник

28

Наши обязанности

1

игра

29

До свидания, первый класс!

1

праздник

**3. Шахтерск –город родной** (**9 ч**)

31

Мой двор

1

выставка рисунков

32

Славное имя нашего города

1

составление сборника легенд

33

Герб города Шахтерска

1

творческий отчет об экскурсии

34

Прогулка-экскурсия по городу

1

составление маршрута прогулки

35

Удивительный наряд города

1

выставка поделок «Мой город» по итогам видео экскурсии

36

Характер города. Город владеет культурными богатствами

1

выставка рисунков

37

Характер города. Город владеет духовными богатствами

1

фотовернисаж

38

Посещение краеведческого музея города

1

творческий отчет об экскурсии

39

Профессии жителей города

1

составление сочинения миниатюры «Кем быть?»

**4. Родной свой край люби и знай** (**6 ч**)

41

Донецкая Народная Республика. Географическое положение

1

работа по атласу и контурным картам

42

Донецк – столица ДНР

1

творческий отчет по видео экскурсии

43

Из бабушкиного сундука

1

фольклорные посиделки, игра

44

Кто нас окружает. Растительный и животный мир республики

1

проект «Растения и животные ДНР»

45

Красота родной природы

1

Творческий отчет по итогам видео экскурсии

46

Дружба народов ДНР

1

презентация

**2 класс**

**1. Семья вся вместе – и душа на месте (8 ч)**

11

Мой дом – моя крепость

1

игра

12

Досуг в моей семье

1

анкета, рисунки

13

Профессия моего отца

1

фотовернисаж

14

Профессия моей мамы

1

фотовернисаж

15

Распределение обязанностей в семье

1

практикум

16

Песни родителей, бабушек

1

прослушивание

17

Фамилия, имена, отчества членов семьи

1

поисковое задание

18

Папа, мама, я – читающая семья

1

соревнования, праздник

**2. Школа – мой второй дом** (**8 ч**)

21

Правила поведения учащихся на уроках и переменах

1

коллаж

22

Распределение обязанностей в классном коллективе

1

собрание класса

23

Мои любимые книги

1

мини- сочинение

24

Береги учебник

1

акция

25

Бережное отношение к школьному имуществу

1

проект

26

Я – директор школы

1

ролевая игра

27

Школа будущего

1

конкурс рисунков

28

Дом, в котором мы живем

1

практическая деятельность по созданию презентаций о школе

**3. Шахтерск – город родной (10 ч)**

31, 2

Память о прошлом.

2

презентация

33

О чём говорят названия улиц

1

поисковое задание

34

Посещение музея боевой славы

1

выставка рисунков по итогам экскурсии

35

Альбом «Знай и люби свой город»

1

рисунки, сочинения, мини-доклады

36

Встреча с ветераном Великой Отечественной войны

1

творческий отчет

37

Памятники героям

1

экскурсия

38

Основные достопримечательности города: памятники, музеи, старинные дома.

1

экскурсия

39, 10

Транспорт города. Профессии людей, работающих на транспорте. Правила поведения в транспорте

2

составление памятки пассажира, прогулки по отдельным местам города

**4. Родной свой край люби и знай** (**8 ч**)

41

ДНР

1

выставка рисунков

42

Герб ДНР

1

презентация «Символы нашей Республики»

43

Гимн ДНР

1

прослушивание и разучивание

44

Национальная кухня

1

конкурс блюд

45

Национальные традиции

1

рисунки

46

Заповедные места ДНР

1

проект

47

Народные игры

1

практикум

48

«Этих дней не смолкнет слава»

1

праздник

**3 класс (34 ч)**

**1. Семья вся вместе – и душа на месте** **(8 ч)**

11

Моя семья

1

сочинение

12

У моих родителей (бабушек, дедушек) золотые руки

1

выставка семейных поделок

13

Герб моей семьи

1

конкурс рисунков

14

Моя родословная

1

составление родословной, «Генеалогическое дерево семьи»

15

У семейного очага

1

семейная игра

16

Великая Отечественная война в истории моей семьи

1

поисковое задание

17

Подвижные семейные игры

1

практикум

18

Поздравление бабушек и дедушек с Днем пожилого человека

1

открытки, праздник

**2. Школа – мой второй дом (8 ч)**

21

Моя школа – мой дом

1

творческий отчет по экскурсии в школьный музей

22

Я работаю в библиотеке

1

ролевая игра

23

Поздравление учителей с Днем учителя

1

открытка

24

Что растет на территории школы

1

тесты

25

Все о школе

1

викторина

26

Школьный музей

1

выставка рисунков

27

Акция «Хорошее время читать»»

1

читательский дневник

28

Трудовой десант

1

посадка многолетних растений на клумбах школьного участка

**3. Шахтерск – город родной** (**8 ч)**

31

Исторические места города.

1

проект

32

Моему городу ….. лет

1

выставка фотографий

33

Промышленные предприятия города

1

творческий отчет по итогам экскурсии

34

Великая Отечественная война в истории моего города

1

презентация

35

Посещение музея Боевой Славы

1

презентация по итогам экскурсии в музей

.6

Знаменитые земляки

1

поисковое задание

37

Встреча с известными земляками

1

творческий отчет

38

Знай, люби и гордись своим городом

1

практикум

**4. Родной свой край люби и знай** (**10 ч)**

41

Донецк в далеком прошлом

1

презентация

42

Гражданская война на территории ДНР

1

отчет по итогам экскурсии в краеведческий музей

43

Подвиги нашего народа в годы Великой Отечественной войны

1

презентация

44

Символика ДНР

1

оформление альбома

45

Кто в государстве самый главный?

1

ролевая игра

46

Я – гражданин

1

рисунки

47

Многонациональная республика ДНР

1

выставка рисунков

48, 9

Праздники нашего народа

2

праздник

410

«Спят курганы темные»

1

концертная программа

**4 класс (34 ч)**

**1. Семья вся вместе – и душа на месте** (**8 ч**)

11

История одной фотографии

1

сочинение

12

Рукотворный мир

1

выставка поделок, сделанных совместно с родителями

13

Моя семья. Семейные традиции

1

практическая деятельность по созданию презентаций о семье, творческий отчет

14

Вклад моей семьи в историю страны

1

поисковое задание

15

Семейный бюджет

1

практикум

16

Права и обязанности родителей и детей

1

круглый стол

17

Папа, мама, я – дружная семья

1

спортивный праздник

18

Поздравление с Днем Семьи

1

поздравительная открытка

**2. Школа – мой второй дом** (**8 ч**)

21

Юбилейная дата. Детские писатели

1

творческий отчет

22

Умники и умницы

1

интеллектуальная игра

23

Бюджет школы

1

практикум

24

Школьный краеведческий музей

1

творческий отчет по итогам экскурсии в школьный музей

25

Мой любимый предмет в школе

1

конкурс рисунков

26

История школы. Знаменитые люди –выпускники нашей школы.

1

создание альбома

27

Подготовка к празднику «Прощание с начальной школой»

1

распределение ролей, работа над сценарием

28

Подарок школе

1

сбор макулатуры

**3. Шахтерск – город родной (8 ч)**

31

Моя малая родина

1

сочинение

32

Писатели в годы Великой Отечественной войны в ДНР

1

отчет о посещение библиотеки

33

Знакомство с духовной жизнью города

1

Выставка рисунков по итогам экскурсии в храм

34

Герои – земляки Великой Отечественной войны

1

поисковое задание

35

Экскурсия по РЛП «Донецкий Кряж»

1

проект «Богатство природы родного края»

36

Изучение археологических находок

1

Творческий отчет по итогам экскурсии в краеведческий музей

37

Что мы покажем гостям в Шахтерске

1

оформление уголка

38

Мой город в будущем

1

защита проекта

**4. Родной свой край люби и знай** (**10 ч)**

41

Первобытный мир – начало истории человечества

1

отчет по итогам экскурсии в краеведческий музей

42

Наши древние предки

1

презентация

43

Новороссия

1

творческий отчет

44

Наш край в годы Великой Отечественной войны

1

поисковое задание

45

На пути духовного возрождения. Религии родного края

1

выставка рисунков по итогам экскурсии в храм, мечеть

46, 7

Знакомство с произведениями литературы и искусства знаменитостей нашей республики

2

театрализация

48

Трудовые достижения и замечательные люди ДНР

1

поисковое задание

49

Что человечество ценит больше всего. Культурные памятники

1

проектное задание по итогам экскурсии в краеведческий музей

410

«Донбасс – мой край родной, моя земля»

1

викторина, конкурсная программа

**Содержание программного материала**

* наши знания родословной;
* беседа с бабушками и дедушками, с родственниками для определения фамилий и имен своих предков;
* сбор фотографий, реликвий, различных заметок, воспоминаний родственников;
* изучение вклада семьи в историю Отечества;
* изучить биографии интересных людей из твоего рода: о героях труда, войны, людях искусства;
* обычаи и традиции семьи, фольклор, произведения искусства и народные промыслы;
* наша Родина – ДНР, изучение символов государства, географическая справка, историческая справка, народы, которые живут на территории страны, особенности их истории и культуры;
* ознакомление с образцами народно-прикладного искусства;
* природа нашей Родины, основы экологической культуры, заповедные территории, необходимость охраны природы, значение природы для сохранении здоровья человека, для развития эстетических чувств, творчества;
* Донбасс в поэзии, песнях, живописи;
* сотрудничество как основа созидательных, добрых отношений между людьми разных национальностей;
* мой родной край: архитектурные и культурные памятники, природа и экологические проблемы, выдающиеся люди края.

**VI. Заключительная часть**

**Определение уровня патриотизма младших школьников**

Формирование патриотизма как комплексного элемента нравственно-политической культуры включает в себя познавательный, эмоциональный и деятельностный компоненты.

Следовательно, и критерии патриотического развития личности школьника должны отражать не только его знания о патриотизме (познавательный компонент), но и патриотические чувства (эмоциональный компонент), и патриотическую деятельность (деятельностный компонент).

**Диагностика обучающихся начального общего образования по патриотическому воспитанию**

**Показатели сформированности патриотизма**

**Основные показатели воспитанности патриотизма**

**Признаки и уровни формирующихся качеств.**

1. Сформированность основных понятий «родина», «государство», «малая родина», «патриот», «служение Отечеству», символы ДНР и др.

3 – знает и может объяснить все основные понятия;

2 – объясняет понятия не полностью;

1 – в объяснении понятий допускает ошибки.

2. Сформированность патриотических чувств: любовь к родине, гордость за свою страну и др., сопереживает и испытывает гордость за свой семью, класс, школу, республику.

3 – интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим, знает героев и великих людей, сопереживает историческим событиям;

2 – знакомится с историческим прошлым только при побуждении старших, проявляет интерес и сопереживание к историческим событиям, людям;

1 – не интересуется историей страны, нет эмоциональной взаимосвязи с основными понятиями.

3. Сформированность чувства любви к своей малой родине

3 – знает историю и культуру родного края, уважительно и с любовью отзывается о ней; любит и бережет природу, уважительно относится к людям;

2 – интересуется историей и культурой родного края, любит природу, участвует в деятельности по ее охране под руководством учителя, приветлив с жителями;

1 – не проявляет особого интереса к истории и культуре родного края, не бережет природу, бывает, неуважителен к своим сверстникам, взрослым.

4. Личное участие

3 – участвует в делах при организации и поддержке учителя, проявляет инициативу при организации дел;

2 – участвует в организованных другими делах;

3 – неохотно принимает участие в делах.

5. Забота о своей школе

3 – активно участвует в делах класса, школы, проявляет инициативу, привлекает других;

2 – участвует в делах класса и школы;

1 – в делах класса участвует при побуждении.

**Расшифровка показателей**

**«3»** - высокий уровень сформированности патриотического сознания, патриотических чувств, проявление гражданской активности;

**«2» -**хороший уровень;

**«1»** - низкий уровень.

*Диагностика проводится выборочно.*При проведении диагностики используются следующие формы:

- наблюдение педагогом;

- лист самооценки качеств личности;

- анкетирование;

- рисуночный тест;

- беседа;

- мини-сочинения.

**Примерная анкета**

***«Родина в моей жизни»*** 2-4 классы

1. Моя большая Родина – это…

2. Моя малая родина – это…

3. Самыми трудными событиями моей Родины были…

4. Мне хотелось бы, чтобы моя Родина была самой…

5. Когда я вырасту, я хочу…

6. Я не хочу, чтобы моя Родина…

7. По отношению к Родине я испытываю…

8. Я благодарен своей Родине за то, что…

9. Патриотом своей Родины можно назвать человека, который…

10. Я стремлюсь быть…

11. Известные люди моего Отечества, моей малой родины, которых можно назвать патриотами своей Родины, - это…

**Выявление уровня развития патриотизма**

**Методика №1**

***Методика незаконченных предложений****.*

Продолжи предложения:

Фамилия, имя …

1. Что такое Родина?

Родина – это…

2.Как называется твоя Родина?

Моя Родина называется …

3.Какие города ДНР ты знаешь?

Я знаю …

4. Что такое достопримечательность?

Достопримечательность – это …

5.Какие интересные места есть в ДНР, где бы ты хотел побывать или узнать о них?

Я бы хотел (а) увидеть …

Я бы хотел(а) узнать о …

6. Что такое малая Родина?

Малая Родина – это

7. Как называется твоя малая Родина?

Моя малая Родина называется…

8. Если бы к тебе приехали гости из другого города, то куда бы ты их повел, чтобы познакомить со своим городом

Я бы повел своих гостей …

9. Что есть в твоем городе, чем ты гордишься?

В моем городе есть …

10.Чем ты можешь быть полезен своей Родине?

Для своей Родины я могу …

Всего 10 вопросов. За каждый правильный ответ ребенок набирает 2 балла, за неполный ответ – 1 балл, и 0 баллов – при неправильном ответе или его отсутствии.

Максимально ребенок набирает 20 баллов.

Высокий уровень – 15-10 баллов

Средний уровень – 5-9 баллов

Низкий уровень – 0-4 балла

**Методика №2 *«Мое отношение к малой родине»***

**Цель:** выявить проявление патриотических эмоций и чувств младших школьников по отношению к «малой родине», (определить уровень патриотической воспитанности по эмоциональному критерию).

Детям предлагается написать рассуждение на тему «Мое отношение к родному городу».

Письменные ответы учащихся анализируются по следующим параметрам:

1) любовь к своему городу,

2) осознание трудностей жителей города,

3) готовность служению своему краю,

4) чувство гордости за свой город и его жителей,

5) интернациональный характер  патриотизма.

Каждый из перечисленных 5 пунктов может быть оценен в 1 или 2 балла. Максимально ребенок набирает 10 баллов.

Высокий уровень – 8-10 баллов

Средний уровень – 3-7 баллов

Низкий уровень – 0-2 балла

**Методика №3 *«Я- патриот»***

Цель: выявить уровень овладения учащимися практическими умениями и навыками по применению знаний о «малой родине», (определить уровень патриотической воспитанности по деятельностному критерию).

Всего 10 вопросов.

1. Любишь ли ты свою семью?

2. Помогаешь ли ты родителям в домашних делах?

3. Заботишься ли ты о своих близких?

4.Считаешь ли ты, что нужно помогать своим одноклассникам в трудную для них минуту?

5.сегда ли ты справедлив и терпим по отношению к окружающим людям?

6. Нравятся ли тебе мероприятия и праздники, проводимые в нашем городе?

7. Участвуешь ли ты в них?

8. Считаешь ли ты, что нужно следить за чистотой города?

9. Всегда ли ты выбрасываешь мусор только в урны или в предназначенные для этого места?

10. Всегда ли ты добросовестно трудишься, чтобы помочь своей стране, чтобы в будущем страна тобой гордилась?

За каждый правильный ответ ребенок набирает 2 балла, за неполный ответ –1 балл и 0 баллов – при неправильном ответе или его отсутствии.

Максимально ребенок набирает 20 баллов.

Высокий уровень – 15-10 баллов

Средний уровень – 5-9 баллов

Низкий уровень – 0-4 балла

**Ожидаемые результаты**

У младших школьников должно вырабатываться чувство гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого.

В результате реализации проекта ожидается:

-в ***познавательной*** сфере: развитие творческих способностей;

-в ***социальной*** сфере: способность к самореализации формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм общества;

-в ***историко-краеведческой*** сфере: осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;

-в ***духовно – нравственной*** сфере: осознание детьми высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

**Критерии эффективности**

Памятка-ориентир для учащихся младших классов:

**Знаю:**

* что представляет собой семья и каковы ее функции;
* роль каждого члена семьи в ее существовании;
* историю своего рода;
* обычаи с традиции своего рода;
* семейный этикет;
* характер и личностные качества своих родных, их потребности, интересы, привычки;
* какая профессия у родителей, место их работы;
* друзья и знакомые семьи;
* проблемы семьи в целом и проблемы каждого члена семьи;
* материальное положение семьи;
* состояние здоровья членов семьи;
* значимые даты в жизни семьи;
* свои семейные обязанности и права;
* каким образом я могу помочь своим родственникам.

**Умею:**

* любить своих родителей, бабушку, дедушку и других родственников;
* радоваться успехам своих родственников и сопереживать при их неудачах и бедах;
* быть благодарным;
* в согласии выполнять общие дела;
* помогать и сочувствовать, понимать и прощать;
* уважать точку зрения других членов семьи;
* вести семейную летопись, составить родословную семьи;
* придерживаться семейных традиций и обычаев;
* сохранить информацию о своем роде до будущих своих детей и внуков;
* добросовестно выполнять семейные обязанности;
* разумно пользоваться своими правами;
* быть аккуратным, ухаживать за собой;
* заботиться о других членах семьи;
* вести здоровый образ жизни;
* быть этичным во взаимоотношениях с членами семьи;
* не конфликтовать в семье;
* помогать в решении проблем семьи в меру своих возможностей;
* помогать создавать домашний уют, убирать в квартире, мыть посуду;
* принимать участие в организации семейных праздников, игр, забав, развлечений;
* отстаивать честь и достоинство своей семьи;
* приносить радость своим близким.

**Действую:**

* принимаю участие в составлении родословной, ее летописи;
* берегу и передаю следующим поколениям традиции и историю своей семьи;
* поддерживаю связи с родственниками, которые живут вне моего дома;
* добросовестным образом выполняю свои трудовые обязанности;
* принимаю посильное участие в решении проблем семьи;
* принимаю участие в организации досуга;
* забочусь о младших и старших членах семьи;
* учусь у родителей, бабушки и дедушки вести домашнее хозяйство, помогаю им;
* берегу покой и мир моей семьи;
* готовлюсь стать продолжателем рода, к созданию своей собственной семьи.

**Планируемые результаты**

* постоянный интерес к истории своего родного края;
* понимание своей связи с окружающим микромиром,  
  знания природе, по истории, культуре малой родины;
* знания правил охраны природной среды, способность рассуждать и творчески мыслить;
* способность проводить исследовательскую работу в индивидуальном порядке и в творческих группах, способность рефлексировать свою учебно-познавательную деятельность.

**Личностные универсальные учебные действия (УУД)**

Развитие творческих способностей, нравственных качеств, умений сравнивать поступки и события с принятыми этическими принципами. Развитие межличностных отношений.

**Познавательные УУД**

Приобретение знаний о России, малой родине, природе региона своего проживания. Изучение произведений отечественных художников, композиторов, народных умельцев. Знакомство с творческой деятельность сверстников (заметки, стихи об Отчизне). Добывание из текстов информации патриотического содержания. Получение первоначальных навыков в оформлении материалов.

**Регулятивные УУД**

Обучение планированию учебно-воспитательной деятельности, выделению этапов работы. Обучение оцениванию результатов своего труда и труда других учащихся.

**Коммуникативные УУД**

Организация сотрудничества с педагогом и другими учениками. Развивать умение вести диалог и слушать товарищей. Обучение правильно задавать вопросы. Обучение искать и собирать информацию. Развивать умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами. Принимать участие в коллективных творческих делах. Сотрудничество с другими учащимися. Обучение владению монологической и диалогической речью.

**Оценка результативности реализации проекта**осуществляется на основе использования системы объективных критериев, представленных нравственно-духовными и количественными параметрами.

**Нравственно-духовные параметры:**

***1. Сформированность гражданских навыков:***

- умение работать и действовать индивидуально и в коллективе;

- знание своих прав и обязанностей и умение их использовать;

- умение принимать и защищать свои решения;

- готовность к участию в общественных делах;

- готовность к образованию.

***2. Сформированность осознанного отношения к базовым ценностям:***

- патриотизм и любовь к Родине;

- права и свобода человека и гражданина;

- символика ДНР;

- национальное самосознание;

- уважение чести и достоинства других граждан;

- гражданственность.

**Количественные параметры:**

- участие каждого воспитанника в воспитательной ситуации;

- качество отношений (отношения детей к реалиям жизни учреждения, к учреждению, к педагогу, объединению, совместным делам);

- отсутствие детей с девиантным поведением;

- участие в конкурсах по гражданско-патриотической тематике;

- проведение мероприятий.

Проект отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией. Конечным результатом реализации проекта должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности гражданина ДНР.

**Формы проведения итогов реализации проекта**

**Мониторинг** деятельности проводится ежегодно; отслеживаются количественные и качественные показатели.

**Количественные показатели:**

- участие в жизни класса, школы;

- участие в школьных, муниципальных, республиканских мероприятиях обучающихся;

- изготовление и представление различных проектов (на бумажных и электронных носителях);

**Качественные показатели:**

- освоение новых технологий и форм работы по патриотическому воспитанию;

- удовлетворенность обучающихся и родителей проводимой работой (ее организацией, содержанием, методами, задействованностью учеников);

- активизация гражданской позиции учеников и родителей в жизни класса, школы, города;

- повышение статуса класса в школе.

**Информационное обеспечение**

**Литература, использованная при подготовке проекта:**

1. Буторина Т.С., Овчинникова Н.П. Воспитание патриотизма средствами образования. – СПб.: Каро, 2004. – 224 с.

2. Гражданское образование в российской школе. – М.: Астрель, 2003. – 605 с.

3 .Мазыкина, Н. Методические рекомендации по совершенствованию военно-патриотического воспитания детей и подростков Н. Мазыкина // Воспитание школьников.- 2003.- N 6.- С. 13-17.(1)

4. Рожков, С. Воспитываем патриотов: Патриотическое воспитание в школе / С. Рожков // Пед. вестн.- 2003.- N 12.- С. 7.

**Литература для учителя:**

1. Баранова, И.В. Нравственные ценности [Текст] / сост. И.В.Баранова. – М.: Генезис, 2004.
2. Газман, О.С. Воспитание: цели, средства, перспектива [Текст] /О.С. Газман. - М.: Новое педагогическое мышление, 1989. - 221с.
3. Жиренко, О.Е. Внеклассные мероприятия [Текст] / сост. О.Е.Жиренко. – М.:Вако, 2007
4. Кувашова, И.Г. Праздники в начальной школе [Текст] / сост. И.Г.Кувашова – Волгоград: изд. «Учитель», 2001.
5. Горский В. А., Тимофеев А. А., Смирнов Д. В. и др. Примерные программы внеурочной деятельности. – М.: Просвещение, 2011
6. Григорьев Д. В., Степанов П. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя.- М.: Просвещение, 2011.
7. Клинкова Л.Н. Гражданско – патриотическое воспитание: классные часы, общешкольные мероприятия, интеллектуальные игры, викторины.- М: Учитель, 2008.
8. Суколенов И.В. Теория и практика патриотического воспитания учащихся в современных условиях. – Курган: КУ, 2006. – 177 с.

**Литература для детей:**

1. Денисова Е.Д., Швец Н. А. Твой родной край. Краеведческий сборник в вопросах и ответах. Донецк, 1996.
2. Здорик Т.Б. Камень, рождающий металл.- М.: Просвещение, 1984.
3. Кантор Б.З. Коллекционирование минералов.- М.: Недра,1991.
4. Книга о Донбассе.- Донецк, 1977.
5. Синельников Р.Г. Памятники природы Донецкой области. Путеводитель.-Донецк: Донбасс, 1997.

**Литература для родителей:**

1. Страна огня.- Донецк: Донбасс,1999.
2. Кугач А.Н. Энциклопедия семейных торжеств / Ярославль: Академия развития,2008
3. Лесгафт П. Семейное воспитание и его значение / [http://www.e-reading.club/book.php?book=128856](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.e-reading.club%2Fbook.php%3Fbook%3D128856)
4. Сайт города Шахтерска / http://guru.ua/shakhtersk/
5. Книги о ВОВ / [http://www.livelib.ru/selection/93/~2#books](https://infourok.ru/go.html?href=%23books)

**Ресурсы Интернет:**

1. Закон «Об образовании» / Министерство образования и науки ДНР http://mondnr.ru/?p=24719#more-24719
2. Концепция патриотического воспитания детей и учащейся молодежи ДНР / Министерство образования и науки ДНР [http://mondnr.ru/wp-content/uploads/2015/09/322P.pdf](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fvk.com%2Faway.php%3Fto%3Dhttp%253A%252F%252Fmondnr.ru%252Fwp-content%252Fuploads%252F2015%252F09%252F322P.pdf)
3. Республиканский государственный образовательный стандарт начального общего образования на 2015 – 2017гг. / Министерство образования и науки ДНР http://mondnr.ru/?p=26076#more-26076
4. Основные направления патриотического воспитания в школе / [http://festival.1september.ru/articles/625390/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Ffestival.1september.ru%2Farticles%2F625390%2F)
5. Сайт «Фестиваль педагогических идей. Открытый урок» / [http://festival.1september.ru/articles/625390/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Ffestival.1september.ru%2Farticles%2F625390%2F)

**Приложение**

Традиционные и нетрадиционные формы организации деятельности воспитанников в образовательном процессе

Лекция

Устное изложение какой-либо темы, развивающее мыслительную деятельность воспитанников.

Презентация предмета, явления, события, факта.

Описание, раскрытие роли предмета, социального предназначения в жизни человека, участие социальных отношениях.

Семинар

Форма групповых занятий в виде обсуждения подготовленных сообщений и докладов под руководством педагога.

Социодрама

Сюжетно-ролевая игра, предопределенная позицией главных героев; ситуация выбора, от которой зависят ход жизни и социально-психологических отношений, осознание себя в структуре общественных отношений.

Дискуссия

Всестороннее публичное обсуждение, рассмотрение спорного вопроса, сложной проблемы -  расширяет знания путем обмена информацией, развивает навыки критического суждения и отстаивания своей точки зрения.

Защита проекта

Способность проецировать изменения действительности во имя улучшения жизни, соотнесение личных интересов с общественными, предложение новых идей для решения жизненных проблем.

Конференция

Собрание, совещание представителей различных организаций для обсуждения и решения каких-либо вопросов.

Философский стол

Коллективная работа по отысканию социального значения и личностного смысла явления жизни - «Свобода и долг», «Человек природа» и т.п.

Экскурсия

Коллективный поход или поездка с целью осмотра, знакомства с какой-либо достопримечательностью.

«Крепкий орешек»

Решение трудных вопросов в жизни совместно с группой, доверительный разговор на основе добрых взаимоотношений.

Туристический поход

Передвижение группы людей с определенной целью.

Конверт вопросов

Свободный обмен мнениями на разные темы в дружеской обстановке.

Учебная игра

Занятие, которое имеет определенные правила и служит для познания нового, отдыха и удовольствия.

Выпускной ринг

Отчет выпускников творческих коллективов, анализ прошлого, планы на будущее, создание атмосферы дружбы, взаимопонимания, формирование умения взаимодействовать с людьми.

Утренник, праздник т.д.

Организационно-массовые мероприятия, про водимые в соответствии с планами воспитательной и досуговой деятельности.

Психологическое занятие

Проведение уроков психологической культуры личности позволяет педагогам дополнительного образования оказывать своевременную квалифицированную помощь обучающимся в решении их возрастных задач.

**Примерный перечень мероприятий по реализации программы патриотического воспитания обучающихся школы.**

1. Проведение уроков в библиотеке, музеях (школьном, городском краеведческом).

2. Проведение интегрированных уроков истории и литературы по патриотической тематике

3. Внеурочная деятельность как условие воспитания патриотизма у школьников

4. Мероприятия, посвященные Дню Победы.

5.Проведение месячника военно-патриотической и оборонно-массовой работы, посвященного Дню защитника Отечества.

6. Участие в районной игре «Школа безопасности».

7.Организация и проведение соревнований по военно-прикладным и техническим видам спорта.

8.Проведение встреч обучающихся  с выпускниками и курсантами высших военных училищ, военных университетов и академий.

9.Создание выставочных экспозиций «Они сражались за Родину», «Ничто не забыто, никто не забыт».

10.Организация встреч обучающихся с бывшими военнослужащими.

11.Проведение фестивалей военной инсценированной песни.

12. Участие школьных кружков в городских и районных смотрах – фестивалях, посвященных патриотическим мероприятиям.

12.Привлечение родительской общественности к проведению массовых мероприятий в школе.

13.Оказание помощи ветеранам и пожилым людям.

14. Поздравление ветеранов ВОВ и труда.

15. Организация концертов.

16.Экскурсионно-туристическая деятельность.

**Физкультурно-оздоровительная и военно-спортивная деятельность**

1. Участие в районной спартакиаде допризывной молодежи.

2. Проведение игр на местности «Школа безопасности».

3. Проведение «Смотра строя и песни».

4. Организация работы спортивных секций и кружков.

**Краеведение**

1. Тематические классные часы.

2. Встречи с интересными людьми.

3.Общественный труд.

4.Благоустройство школьной территории.

5.Участие в городских субботниках.

6. Благоустройство микрорайона школы.

7. Организация работы ремонтных бригад в летнее время.

**Методическое обеспечение**

1. Создание кино-, видео-. CD- фонда для проведения тематических классных часов.

2. Организация подписки на периодические издания.

3. Разработка сценариев традиционных праздников школы.

4. Разработка положений о конкурсах и спортивных соревнованиях.

5. Разработка инструкций по охране труда при проведении экскурсий, походов.

6. Освещение опыта работы школы в СМИ.