МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ГОРЛОВКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 42»

РАССМОТРЕНО

на заседании методического объединения учителей начальных классов

Протокол от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г №\_\_\_\_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

\_\_\_\_\_\_\_\_М.В.Рыбина

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г

УТВЕРЖДЕНО

Директор \_\_\_\_\_О.И.Сладкевич

Приказ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г

№\_\_\_\_\_\_\_

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса

**«Занимательная грамматика»**

**в 4 – Б классе**

на 2020 – 2021 учебный год

**Составитель рабочей программы:**

Хархордина А. А.

Горловка - 2020

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Занимательная грамматика» составлена на основании программы факультативного курса «Занимательная грамматика» (авторы Яценко О.А., Буханцева М.В., Алекперова Г.К. Сабинина Г.К.), рекомендованного Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики (приказ № 863 от 25.08.2016г.).

Данная программа разработана в целях повышения орфографической грамотности учащихся.

**Цель курса** – заложить основы формирования коммуникативной компетентности учащихся с учетом их интересов и возможностей, что обеспечивается планомерным обучением всем видам речевой деятельности; расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку; показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку.

**Задачи курса:**

**Обучающие:**

• развитие положительной мотивации к изучению русского языка;

• приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;

• пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием русского языка;

• развитие творчества и обогащение словарного запаса;

• углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке, овладение нормами (орфоэпическими, лексическими, грамматическими) и правилами речевого этикета.

**Воспитывающие:**

• воспитание языковой личности, которая заботиться о качестве своей речи и умело пользуется ею;

• формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;

• воспитание положительного и бережного отношения к книге как объекту культуры.

**Развивающие:**

• развивать смекалку и сообразительность;

• приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;

• развивать умение пользоваться разнообразными словарями.

***В каждом занятии прослеживаются три части:***

• игровая;

• теоретическая;

• практическая.

Программа рассчитана на 4 года, 135 часов. В 1 классе – 33 часа, 2-4 классы по 35 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 35 минут (в 1 классе), по 45 минут - в 2-4 классах. Курс изучения программы рассчитан на учащихся 1–4-х классов.

Содержание курса

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема раздела** | **Кол-во час.** | **Примечание** |
| 1 | В мире слов | 7 |  |
| 2 | Состав слова | 9 |  |
| 3 | Части речи | 19 | 19-3=16 ч. |
|  | **Всего** | **35** | **32** |

При сокращении часов на изучение учебного предмета из-за праздничных дней по теме «Части речи» планируемые результаты освоения программы будут достигнуты за счет интенсификации образовательного процесса.

1. **Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | № **урока в теме** | **Дата** | | | **Тема урока** | **Примечания** |
| **По плану** | | **По факту** |
|  | | | **Тема1. В мире слов (7 ч.)** | | | |
| 1. |  | 01.09 | |  | Нормы литературного  произношения. |  |
| 2. |  | 15.09 | |  | Многозначные слова. |  |
| 3. |  | 22.09 | |  | «Крылатые слова». |  |
| 4. |  | 29.09 | |  | Фразеологические обороты. |  |
| 5 |  | 06.10 | |  | Фразеологические обороты |  |
| 6 |  | 13.10 | |  | Поэтическая тетрадь. Стихи классиков  (наблюдение за афоризмами и крылатыми выражениями в произведениях) |  |
| 7 |  | 20. 10 | |  | Поле чудес (игра) |  |
|  | | | **Тема 2. Состав слова (9 часов)** | | | |
| 8 | 1 | 03.11 | |  | Слова – родственники |  |
| 9 | 2 | 10.11 | |  | Занимательное словообразование |  |
| 10 | 3 | 17.11 | |  | Занимательное словообразование |  |
| 11 | 4 | 24.11 | |  | Тайны фонемы (правописание гласных и согласных в корне слова). |  |
| 12 | 5 | 01.12 | |  | Тайны фонемы (правописание гласных и согласных в корне слова). |  |
| 13 | 6 | 08.12 | |  | Правописание суффиксов |  |
| 14 | 7 | 15.12 | |  | Правописание суффиксов |  |
| 15 | 8 | 22.12 | |  | Словарный диктант. |  |
| 16 | 9 | 12.01 | |  | КВН «Занимательная грамматика». |  |
|  | | | **Тема 3. Части речи (16 часов)** | | | |
| 17 | 1 | 19.01 | |  | Имя существительное |  |
| 18 | 2 | 26.01 | |  | Изменение существительных по падежам. |  |
| 19 | 3 | 02.02 | |  | Изменение существительных по падежам. |  |
| 20 | 4 | 09.02 | |  | Несклоняемые существительные |  |
| 21 | 5 | 16.02 | |  | Три склонения существительных |  |
| 22 | 6 | 02.03 | |  | Три склонения существительных |  |
| 23 | 7 | 09.03 | |  | Правописание падежных окончаний. |  |
| 24 | 8 | 16.03 | |  | Правописание падежных окончаний. |  |
| 25 | 9 | 30.03 | |  | Интеллектуальная игра «Умники и умницы». |  |
| 26 | 10 | 06.04 | |  | Имя прилагательное |  |
| 27 | 11 | 13.04 | |  | Проект «Имена прилагательные в сказке о рыбаке и рыбке « А. С. Пушкина |  |
| 28 | 12 | 20.04 | |  | Глагол |  |
| 29 | 13 | 27.04 | |  | Правописание глаголов |  |
| 30 | 14 | 04.05 | |  | Спряжение глаголов |  |
| 31 | 15 | 18.05 | |  | Спряжение глаголов.  Проект «Пословицы и поговорки». |  |
| 32 | 16 | 25.05 | |  | Наречие.  «Что? Где? Когда?» |  |

**Учащиеся должны знать:**

- основные нормы русского языка;

- отличительные признаки основных языковых единиц;

- основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;

- основные орфографические и пунктуационные правила.

**Учащиеся должны уметь:**

- четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию

речи;

- подбирать антонимы, синонимы, находить фразеологические обороты;

- пользоваться орфографическим, словообразовательным, фразеологическим

словарями,

- определять изученные части речи;

- правильно записывать слова на изученные орфограммы.

**III. Литература и интернет ресурсы**

1. Александрович, Н. Ф. Занимательная грамматика / Н. Ф. Александрович. — Минск: Государственное учебно-педагогическое изд-во Министерства просвещения БССР, 1963. — 233 с.

2. Антипова, М. Б. Русский язык: учебное пособие по развитию речи. (Мультимедийный ресурс) / М. Б. Антипова // Початковая школа. — 2008. — № 2. — Приложение 2.

3. Афонина Г. Уроки развития речи: Пособие для учителей.1-4 классы. - М.: Рольф,2001. Афонина Г. Уроки развития речи: Пособие для учителей.1-4 классы. - М.: Рольф,2001.

4. Волина, В. В. Игры в рифмы / В. В. Волина. — Санкт-Петербург: Дидактика Плюс, 1997. — 224 с.: ил.

5. Волина, В. В. Весёлая грамматика. Русский язык: Фонетика и графика / авт.-сост. В. В. Волина. — М.: Дрофа, 2001. — 80 с.: ил.

6. Игнатьева Т.В. Самостоятельные работы по русскому языку (2 класс) Москва «Экзамен», 2009г.

7. Львова, С. И. Словообразование. Словообразовательная модель на уроках русского языка: пособие для учителя / С. И. Львова. — 2-е изд. — М.: Русское слово – РС, 2001. — 126 с.

8. Львова, С. И. «Словарь антонимов русского языка» / С. И. Львова. — 2-е изд. — М.: 2001 г

9. Никитина Е.И. Русская речь. Пособие по развитию связной речи. Просвещение, 1991

10. Рек Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное: пособие для учителя/ Т.Г. Рек. М.: РИО “Самовар”, 1994 г.

11. Рек Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное! пособие для учителя/ Т.Г. Рек. М.: РИО “Самовар”, 1994 г.

12. Рек Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! пособие для учителя/ Т.Г. Рек. М.: РИО “Самовар”, 1994 г.

13. Сидоренков В.А. Углубленное изучение русского языка: Книга для учителя/ В.А. Сидоренков — М.: Просвещение. 1996.

14. Тамбова Д.М. Уроки по развитию речи учащихся в период обучения

грамоте: Пособие для учителя (Под ред. А.Ф.Бойцовой) Л.: Просвещение, 1983.